Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FAFE158BB5C27E837F7CD02262122B3C
Владелец: Бахта Андрей Сергеевич
Действителен: с 20.04.2023 до 13.07.2024

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ППССЗ)

Директор филиала А.С. Бахта

(электронная подпись)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Банковское дело (на базе основного общего образования)**
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.03 Иностранный язык
*(индекс, наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**38.02.07 Банковское дело**
*(код, наименование специальности)*

**специалист банковского дела**
*(квалификация выпускника)*

**очная**
*(форма(ы) обучения)*

г. Омск, 2023 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**
Власенко И.Г
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Начальник учебного отдела
Малахова Е.В.
*(ученая степень и(или) ученое звание при наличии) (Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин Омского филиала РАНХиГС, протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ....20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...40

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.01.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» происходит формирование личностных результатов, обучающихся:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является основополагающей для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, рубежной, промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится постоянно на практических занятиях с помощью тестовых заданий, устного (фронтального, индивидуального, парного) и письменного опроса, проверки домашней работы, контрольных работ, оценки самостоятельной работы обучающихся, включая проекты, презентации, эссе. Рубежный контроль осуществляется в ходе выполнения обучающимися заданий контрольных точек.

При оценивании успешности освоения курса необходимо принимать во внимание не только результаты итогового контроля, но и результаты контрольных точек, которые студенты выполняли в течение всего периода обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой (письменная контрольная работа).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основной (Иностранный язык для общих целей) и прикладной модуль (Иностранный язык для специальных целей), предназначенный для освоения студентами, обучающимися по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее ссотавляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной);
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| **Код ПК, ОК*)*** | **Общие** | **Дисциплинарные** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br><br>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной технологической и деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при | - Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с |

| | | |
|---|---|---|
| ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».<br><br>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.<br><br>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.<br><br>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, | решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с |

| | | |
|---|---|---|
| отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных икоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универ коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>в) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов | соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>г) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный<br>- переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; ; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения**

| № п/п раздела/ темы | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий | | | СРС[1] | |
| | | | | Л | ЛР | ПЗ | | |
| | Входное тестирование | 2 | | | | 2 | | Т |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | **96** | | | | 96 | | |
| Тема 1.1 | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | 10 | | | | 10 | | Устный опрос<br>Т |
| Тема 1.2 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | 8 | | | | 10 | | Эс<br>О<br>Т |
| Тема 1.3 | Условия проживания в городской и сельской местности | 10 | | | | 10 | | Устный опрос (диалог)<br>Т |
| Тема 1.4 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | | | | 10 | | Устный опрос (диалог)<br>Т |
| Тема 1.5 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | 10 | | | | 10 | | О<br>Т |
| Контрольная работа по темам 1.1.-1.5 | | 2 | | | | 2 | | К |
| Тема 1.6 | Туризм. Виды отдыха. | 14 | | | | 14 | | О<br>Т |
| Тема 1.7 | Страна/страны изучаемого языка. | 14 | | | | 14 | 1 | Презентация<br>Т |
| Тема 1.8 | Россия | 16 | | | | 16 | | Эс |

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Контрольная работа по темам 1.6-1.8 | | 2 | | | | | | К |
| Раздел 2. | Иностранный язык для профессиональных целей | 20 | 20 | | | 20 | | |
| Тема 2.1. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии | 4 | 4 | | | 4 | | Т<br>Эс |
| Тема 2.2. | Государственные учреждения, бизнес и услуги | 6 | 6 | | | 6 | | Т |
| Тема 2.3. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | 4 | 4 | | | 4 | | Эс<br>Т |
| Тема 2.4 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 8 | 8 | | | 8 | 1 | Презентация<br>Т |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | | | | | | | ЗО |
| Самостоятельная работа | | 2 | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | | |
| Индивидуальный проект | | | | | | | | |
| Консультация | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | ЗО |
| **Всего:** | | **120** | **20** | | | **118** | **2** | |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| **Наименование раздела/темы** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | | | **Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Л** | **ПР/ЛР** | |
| Входное тестирование | Практическое занятие №1<br>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>**-** Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | **2** | | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **96** | | **96** | |
| **Тема 1.1. Повседневная** | **Содержание учебного материала** | **10** | | **10** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лексика: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | - города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | | | |
| | **Тематика учебных занятий** | **10** | | **10** | |
| | Практическое занятие №2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №3. Семья. Родственные отношения. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №4. Отношения поколений в семье. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №5, 6. Описание внешности и характера человека. | **4** | | **4** | |
| **Тема 1.2.**<br>**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | | | **8** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лексика:<br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>- предлоги времени;<br>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - глагол с инфинитивом;<br>- сослагательное наклонение<br>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | | | |
| | **Тематика учебных занятий** | **8** | | **8** | |
| | Практическое занятие №7. Рабочий день. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №8. Учеба в колледже. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №9. Досуг. Хобби. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №10. Активный и пассивный отдых. | **2** | | **2** | |
| **Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **10** | | **10** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лексика:<br>- здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>- места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>- оборот there is/are;<br>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____ , Should you need any further information _____и др.);<br>- специальные вопросы;<br>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you _____, please? Would you like _____ ? Shall I ____ ?;<br>- наречия, обозначающие направление. | | | | |
| | **Тематика учебных занятий** | **10** | | **10** | |
| | Практическое занятие №11. Особенности проживания в городе. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №12. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №13. Особенности проживания в сельской местности. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №14. Описание здания, интерьера. | **2** | | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | | | |
| | Практическое занятие №15. Описание кабинета иностранного языка. | **2** | | **2** | |
| **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **10** | | **10** | ОК 02 ОК 04 |
| | Лексика:<br>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>- арифметические действия и вычисления | | | | |
| | **Тематика учебных занятий** | **10** | | **10** | |
| | Практическое занятие №16.<br>Виды магазинов. В торговом центре. Названия отделов. Ассортимент товаров. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №17.<br>Цвета, размеры, деньги. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №18.<br>Модные тенденции. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №19. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №20. Совершение покупок в продуктовом магазине. | **2** | | **2** | |
| **Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | **Содержание учебного материала** | **10** | | **10** | ОК 02 ОК 04 |
| | Лексика:<br>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>- правильное питание (diet, protein, etc.);<br>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>- еда (egg, pizza, meat, etc);<br>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>- чтение и правописание окончаний.<br>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>- правильные и неправильные глаголы;<br>- used to + Infinitive structure. | | | | |
| | **Тематика учебных занятий** | **10** | | **10** | |
| | Практическое занятие №21. Физическая культура и спорт. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №22. Здоровый образ жизни. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №23. Еда полезная и вредная. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №24. Способы приготовления пищи. Меры веса, объема. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №25. У врача. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие№26 | | | **2** | |
| **Контрольная работа №1 по темам 1.1.- 1.5.** | | | | | |
| **Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | | | **14** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лексика:<br>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.);<br>- название стран;<br>- национальные прилагательные.<br>Грамматика:<br>- инфинитив, его формы;<br>- неопределенные местоимения;<br>- образование степеней сравнения наречий;<br>- наречия места | | | | |
| | **Тематика учебных занятий** | **14** | | **14** | |
| | Практическое занятие №27. Почему и как люди путешествуют. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №28. Виды транспорта. | | | | |
| | Практическое занятие №29. Страны мира на карте. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №30. | **2** | | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Планирование путешествия. | | | | |
| | Практическое занятие №31. Бронирование номера в отеле. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №32. В аэропорту. Путешествие на самолете. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №33. На железнодорожном вокзале. Путешествие на поезде. | **2** | | **2** | |
| **Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | | | **14** | ОК 02 ОК 04 |
| | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>- количественные и порядковые числительные;<br>- обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as;<br>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). | | | | |
| | **Тематика учебных занятий** | **14** | | **14** | |
| | Практическое занятие №34. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы). | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №35. Государственное устройство, политические партии, экономика Великобритании. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №36. Лондон – столица Великобритании. Крупнейшие города, достопримечательности. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №37. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №38. Политическое и экономическое устройство США. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №39. | **2** | | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вашингтон – столица США. Крупнейшие города. | | | | |
| | Практическое занятие №40. Традиции Великобритании и США. | **2** | | **2** | |
| | **Самостоятельная работа №1** Подготовить монологическое высказывание в сопровождении компьютерной презентации на тему «Традиции и обычаи Великобритании/ США» | | | **1** | |
| **Тема 1.8. Российская Федерация** | **Содержание учебного материала** | | | **16** | ОК 02 ОК 04 |
| | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. | | | | |
| | **Тематика учебных занятий** | **16** | | **16** | |
| | Практическое занятие №41. Географическое положение, климат, население. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №42. Государственные символы. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №43. Государственное устройство. Политические партии. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №44. Экономика России. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №45. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №46. Крупнейшие города России. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №47. Праздники и традиции народов России. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №48. Мой родной город. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №49 | | | **2** | |
| **Контрольная работа №2 по темам 1.6.-1.8.** | | | | | |
| **Прикладной модуль** | | | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для** | **20** | | **20** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **специальных целей** | | | | |
| | **Содержание учебного материала** | **4** | | **4** | |
| **Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии** | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 10 |
| | **Тематика учебных занятий** | **4** | | **4** | |
| | Практическое занятие №50. Профессия банковского специалиста. Особенности подготовки по специальности Банковское дело. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №51. Должностные обязанности специалиста банковского дела.. | **2** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала** | **6** | | **6** | |
| **Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги** | Лексика:<br>**-** экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>**-** финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>**-** деловая корреспонденция.<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 10 |
| | **Тематика учебных занятий** | **6** | | **6** | |
| | Практическое занятие №52. Виды финансовых учреждений. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №53. Банковские продукты и услуги. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №54. Деловая корреспонденция. | **2** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала** | **4** | | **4** | |
| **Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | Лексика:<br>**-** виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>**-** названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)<br>Грамматика:<br>**-** страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 10 |
| | **Тематика учебных занятий** | **4** | | **4** | |
| | Практическое занятие №55. Достижения науки. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №56. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. | **2** | | **2** | |
| | **Самостоятельная работа №2** | | | **1** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Составить монологическое высказывание в сопровождении компьютерной презентации на тему «Современные средства связи» | | | | |
| | **Содержание учебного материала** | **6** | | **6** | |
| **Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | Лексика:<br>**-** профессионально ориентированная лексика;<br>**-** лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 10 |
| | **Тематика учебных занятий** | **8** | | **8** | |
| | Практическое занятие №57. Известные ученые и их открытия в России. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №58. Известные ученые и их открытия за рубежом. | **2** | | **2** | |
| | Практическое занятие №59. Известные деятели культуры Великобритании/ США. | **2** | | **2** | |
| | **Контрольная работа №3** | | | | |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | | | | |
| | **Всего:** | **120** | | **120** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- аудиовизуальные средства;
- лингафонное оборудование для преподавателя и обучающихся с гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Информационные технологии:
- дистанционная образовательная технология (ДОТ) с элементами электронного обучения.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основная литература

1. Биболетова, Мерем Забатовна. Английский язык. 10 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 213, [3] с.: ил. — (Enjoy English. Английский с удовольствием).
2. Биболетова, М. З. Английский язык: базовый уровень: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 7-е изд., стереотип. — М.: Просвещение, 2022. — 214, [2] с.: ил. — (Enjoy English.= «Английский с удовольствием»).
**3.** Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО /Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. — 11-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.

#### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Английский язык. 10 кл. базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/ О. В. Афанасьева [et al.]. - 5-е изд.- М.: Просвещение. - (Английский в фокусе). - 248 с.
2. Английский язык. 11 кл. базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/ О. В. Афанасьева [et al.]. - 4-е изд.- М.: Просвещение. -(Английский в фокусе). - 244 с.
3. Лаврик, Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО [Текст]: учеб. пособие / Г. В. Лаврик. — 9-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 96 с.: ил.

#### 3.2.3. Интернет-ресурсы *(базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы).*

1. http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
2. http://dictionary.cambridge.org
3. http://www.abbyyonline.ru
4. http://www.multitran.ru
5. http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources
6. http:// www.handoutsonline.com
7. http:// www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
8. http://www.bbc.co.uk/videonation www.icons.org.uk
9. http://www.britannica.com
10. https://docs.google.com/
11. https://learningapps.org/
12. https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/
13. https://busyteacher.org

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

### 4.1. Материалы текущего контроля

| **Общие/ профессиональные компетенции** | **Раздел/тема** | **Метод текущего контроля успеваемости** |
|---|---|---|
| ОК 02.<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>ОК 04.<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей<br><br>Темы 1.1.-1.8 | Заполнение формы - резюме, письмо,<br>составление глоссария,<br>составление ментальной карты,<br>презентация,<br>ролевая игра,<br>эссе,<br>проект,<br>тесты,<br>устный опрос (монологическая/ диалогическая речь),<br>работа в группах и парах с целью взаимообучения и взаимоконтроля,<br>выполнение упражнений по изучаемой теме,<br>контрольная работа |
| ОК 02.<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>ОК 04.<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><br>ОК 10.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей<br><br>Темы 2.1.-2.4. | Ролевая игра,<br>проект,<br>тест,<br>составление глоссария,<br>составление ментальной карты,<br>сочинение,<br>ролевая игра,<br>доклад с презентацией,<br>устный опрос (монологическая/ диалогическая речь),<br>выполнение индивидуальных заданий,<br>работа в группах и парах с целью взаимообучения и взаимоконтроля<br>выполнение упражнений по изучаемой теме,<br>выполнение заданий зачета с оценкой. |

– тестирование;
– решение задач и выполнение упражнений по изучаемой теме;
– фронтальный опрос;
– выполнение индивидуальных заданий;
– работа в группах и парах с целью взаимообучения и взаимоконтроля;

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Входное тестирование

**Тема «Входное тестирование»**

Входное тестирование проводится с целью выявления уровня владения английским языком студентами-первокурсниками. Продолжительность входного тестирования – 90 минут ( из них 60 минут отводится на выполнение заданий 1-ой части).Тестирование состоит из друх частей: 1-я часть – лексико-грамматический тест, 2-я часть – собеседование на основе предложенных вопросов.

**1). Напишите имена существительные во множественном числе.**
Pen, box, man, game, woman, child, watch, class, city, boy. 10

**2) Напишите степени сравнения имен прилагательных.**
Big, beautiful, good. 3

**3) Выберите верный вариант ответа.**
1. What colour are … paints?
a) this b) these c) that
2. He has … friends in the town.
a) many b) much c) little
3. There is … snow outside.
a) many b) a lot of c) a few 3

**4). Выберите правильную форму глагола.**
1. He … at the theatre yesterday.
a) was b) is c) will be
2. Mr. Smith stays at his office very late because he … a lot of work.
a) had b) have c) has
3. My sister always … her homework.
a) do b) does c) did 3

**5) Составьте из данных слов предложения.**
1. home \ we \ dinner \ have \ at
2. doesn’t \ he \ German \ speak
3. at \ she \ work \ starts \ 9.00 \ her
4. like \ I \ to \ letters \ write
5. car \ new \ your \ is ?
6. she \ go \ swimming \ can \ ? 6

**6). Из следующей группы слов отметьте то, которое является лишним по тематическому принципу.**
1. season, rain, cloudy, forecast, hot, expensive, weather, changeable.
2. sights, London, monument, tourist, to found, art gallery, the President, guide, to design. 2

**7). Подберите подходящее по смыслу вопросительное слово.**
1. … do you go to bed?
2. … languages do you speak?
3. … is a cup of coffee?
4. … does he do at weekends?
5. … do they go on holiday? 5

**8). Переведите на русский язык.**
1. There is no telephone in the room.

2. The flowers are in the vase. 2

**9). Укажите предложение с порядковым числительным.**

1. There are 30 students in the group.
2. I was born in 1990.
3. We live on the 2nd floor. 3

**10). Выбери подходящее местоимение.**

1. It's easy you can do it … .

a) you b) your c) yourself

2. I invited my friend to … place.

a) me b) my c) mine 2

**10). Выберите правильный вариант глагола.**

1. We … to be professional.

a) to want b) want c) wants

2. I like … to music.

a) to listen b) listen c) listens 2

**12). Напишите номера общих и специальных вопросов.**

1. What is your name?
2. Where do you study?
3. Is his mother a teacher?
4. Have you got a pet?
5. What is this?
6. Do you want to be a cosmonaut?
7. Are you a student?
8. Where do you live? 8

**13). Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме.**

1. I (like) to read books.
2. … you (like) to play football?
3. I (not like) coffee.
4. He always (get up) early.
5. She (not like) pizza.
6. … he (like) fishing?
7. What (be) your name?
8. Where (be) you from?
9. I (go) there last week.
10. He (read) a book now.
11. … you (play) chess now?
12. He (finish) his work two weeks ago.
13. I (not read) this newspaper yesterday. 13

**14). Завершите разделительные вопросы.**

1. We usually have dinner at 3 p.m., … ?

a) don't we b) haven't we c) aren't we

2. My father travels a lot, … ?

a) isn't he b) hasn't he c) doesn't he

3. Peter will be a good specialist, … ?

a) won't he b) wasn't he c) isn't he

4. I wrote some letters last year, …?

a) do I b) was I c) didn't I 4

**15). Прочитайте текст. Укажите, верными (true) или неверными (false) являются утверждения после текста.**

There are many big and small libraries in our country. They have millions of books on different languages. You can find in libraries both the oldest and the newest ones.

Every institution has a library. Pupils and students come there to take textbooks, books for reading and magazines on any subject.

The school library where Oleg studies is good. It is a large clean room. The walls are light blue. There are a lot of shelves full of books. On the walls you can see pictures of some great writers and poets. On the table near the window you can see beautiful spring and autumn flowers.

Oleg likes to go to the library. He can always find there something new, something he needs.

1. Each college has a library nowadays.
2. There are only textbooks in all libraries.
3. There are pictures of great architects on the walls in libraries.
4. You can find different foreign books in a library. 4

**16). Напишите, о каком времени года идет речь в тексте.**

The sky is bright. The sun gets warmer. It hardly ever rains. The air is fresh. Green leaves appear on the trees and some flowers break into blossom. The nature awakens after a long sleep. 1

**17). Прочитайте текст и ответьте на вопрос.**

Jane talks faster than Mary who talks more slowly than George. Andrew talks faster than Jane but not so fast as Alice who talks faster than George who (as you know) talks faster than Mary who doesn't talk as fast as Jane.

*Who talks faster of all?*

1

**Ключи:**

1). Pens, boxes, men, games, women, children, watches, classes, cities, boys

2). big – bigger – the biggest
beautiful – more beautiful – the most beautiful
good- better- the best

3).
1. b 2. a 3. b

4).
1. a 2. c 3. b

5).
1.We have dinner at home.
2. He doesn't speak German.
3. She starts her work at 9.00.
4. I like to write letters.
5. Is your car new?
6. Can she go swimming?

6).
1. expensive
2. the President

7).
1. when
2. what
3. where
4. what
5. where

8).
1. В комнате нет телефона.
2. В вазе стоят цветы.

9).
3

10).
1. c
2. b

11).
1. b

2.a
12).
общий: 3,4,6,7
специальный: 1,2,5,8
13).
1. like
2. Do you like…?
3. I don’t like
4. gets up
5. doesn’t like
6. Does he like...?
7. is
8. are
9. went
10. Is he reading…?
11. Are you playing…?
12. finished
13. I didn’t read

14).
1. a
2. c
3. a
4. c

15).
1. false
2. false
3. false
4. true

16). Spring
17). Alice

*Критерии оценки выполнения работы.*

Задание 1 – 10 баллов;
Задание 2,3,4 – 3 балла;
Задание 5 – 4 балла;
Задание 6,8,10,11 – 2 балла;
Задание 7 – 5 баллов;
Задание 9,16,17 – 1 балл;
Задание 12 – 8 баллов;
Задание 13 – 13 баллов;
Задание 14,15 – 4 балла.
Максимальное количество баллов за выполнение контрольной работы – 69.
По количеству правильно выполненных пунктов заданий предлагается следующая шкала оценивания:

| Вербальная оценка | Оценка | Количество баллов |
|---|---|---|
| «отлично» | 5 | 69- 63 |
| «хорошо» | 4 | 62 - 49 |
| «удовлетворительно» | 3 | 48 - 36 |
| «неудовлетворительно» | 2 | 35 и менее |

Часть 2. Примерные вопросы для устного собеседования.

1. What's your name? How do you spell your surname?
2. Where are you from?
3. What do you do? Do you work or are you a student?
4. Where do you live? Tell me about your home.
5. Tell me about your family.
6. What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
7. What do you do every day? What time do you get up / start work?
8. Tell me about the town where you live.
9. Have you been to Moscow?
10. What cities would you like to visit in simmer?

**Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**

Контроль письменной речи (электронное письмо).

Написание электронного письма «Встреча с работодателем».

Задание: Вы получили электронное письмо от компании. Вам назначена встреча в кафе в следующую среду. Напишите письмо менеджеру компании мистеру Джеррису. В своем письме опишите свою внешность (рос, цвет волос, глаз и т.д.), одежду, какими качествами личности вы обладаете. Объем письма – 80-110 слов.

Task

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
2) what you will wear (clothes)

what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) You need to write 80-110 words.

Примерный вариант ответа

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.
I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.
I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.
I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.
I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,
Dave Breek

**Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**

Контроль диалогической речи.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

*Role Card 1*

Student A
You are a customer
Step 1.
Read the plan and write what you can ask and say.
- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye
Card 2.
Student B
You are the shop assistant.
Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.
- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

Примерный диалог

Sample answer.
(C-customer, SA-shop assistant)

SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.
SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.
C: Blue please.
SA: What size do you wear?/
C: 40, please
SA: Here you are.
C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they?
SA: 1500 rubles, please.
C: Here you are.
SA: Thank you.

C: Thank you very much for help.

Goodbye.

SA: Goodbye.

**Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.**

Аудирование.

Задание 1.: Доктор разговаривает со своими пациентами о калорийном питании. Какой совет он дает каждому пациенту? Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Задание 2. Прослушайте текст еще раз. Какие проблемы со здоровьем имеет каждый пациент? Выберите правильный ответ.

Скрипт:

**1.**

Well, from what you've been telling me, Mr. Grant, it sounds like you're already eating more vegetables. That's good. But you should definitely eat less cheese. It has a lot of sodium and fat in it. That might explain why your cholesterol level is so high.

**2.**

I'm glad to hear that you've been eating fish more often, Linda. It's much better for you than meat because it has a lot less fat in it. It will probably help your high blood pressure, too. Now, you should also try to eat more fresh fruit, too, especially oranges and bananas.

**3.**

Well, Chris, I think it's great that you've been eating a lot of vegetables. I see you've been having fruit with every meal, too. That's excellent. But you say you've been feeling tired and weak lately, so you should eat more meat.

**4.**

Ms. Barton, I'm wondering about all the bread you've been eating. I know you need to lose weight, and sometimes eating a lot of bread makes that very difficult. So, I'd like you to eat less bread for a few weeks. Otherwise, your diet seems pretty well-balanced. You're eating meat, but not too much meat, as well as a lot of fruit and vegetables.

**5.**

You're right, Mr. O'Brien. You're definitely losing too much weight. It's probably because you haven't been eating meat. Now, even if you don't eat meat, you still need protein. Why don't you try eating more eggs and cheese? They've got a lot of protein. I'm sure that will help.

**6.**

Well, Mrs. Johnson, you said you've been eating a lot of candy and chocolate. I know, we all love sweet things, but chocolate can be really bad for your skin, especially when you're under stress. That's probably why you have this skin problem now. I suggest you stop eating chocolate for a few months. Instead, eat more fruit.

**Task 1**

A doctor is talking to her patients about nutrition. What advice does she give each person? Listen and circle the correct answer.

**1.** **a.** eat fewer vegetables
   **b.** eat less cheese
   **c.** eat a lot of fat

**2.** **a.** don't eat fish
   **b.** eat more vegetables

**c.** eat more fruit
**3. a.** eat less meat
**b.** eat less fruit
**c.** eat more meat
**4. a.** eat less bread
**b.** eat more meat
**c.** eat less fruit
**5. a.** eat more eggs and cheese
**b.** don't eat cheese
**c.** eat more vegetables
**6. a.** eat less meat
**b.** don't eat chocolate
**c.** eat more vegetables

**Task 2**
Listen again. What is each person's health problem? Write the correct letter.
**1.** Mr. Grant ….
**2.** Linda ….
**3.** Chris ….
**4.** Ms. Barton ….
**5.** Mr. O'Brien ….
**6.** Mrs. Johnson ….
**a.** is losing too much weight.
**b.** has a skin problem.
**c.** needs to lose weight.
**d.** has high cholesterol.
**e.** has been feeling tired and weak.
**f.** has high blood pressure.

Ключи:

| Task 1. | Task 2. |
|---|---|
| 1. B<br>2. C<br>3. C<br>4. A<br>5. A<br>6. B | **1. D.** has high cholesterol.<br>**2. F.** has high blood pressure.<br>**3. E.** has been feeling tired and weak.<br>**4. C.** needs to lose weight.<br>**5. A.** is losing too much weight.<br>**6. Bk.** has a skin problem. |

**Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.**
Контроль устной монологической речи.
Задание:
Составьте маршрут путешествия по Российской Федерации (13-15 предложений) по плану:
- продолжительность путешествия;
- количество остановок;
- достопримечательности, интересные исторические факты;
- отели, рестораны, развлечения.

*Task.*
Plan a tour across the Russian Federation (13-15 sentences).
Decide on:
- the route;
- the number of stops,
- the duration of the tour,
- the most interesting attractions to visit, their history, interesting facts;
- the best places to eat, shop and rest.

**Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.**

Контроль чтения.

Задание:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (1–8) соответствуют содержанию текста (*True*), какие не соответствуют (*False*) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (*Not stated).*

Task

Read the text. Choose the best answer (True, False, Not stated).

Second Career

*Jeff Statham:* This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

*Ted Dionne (Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future …

*Jeff Statham:* I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

*Jeanette Barrett (Second Career rep):* The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

*John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities):* For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

*Jeff Statham*: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

1. Jeff Statham has lost his job in the car industry.

1) True 2) False 3) Not stated

2. Jeff Statham has been studying to get a new profession.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

1) True 2) False 3) Not stated

4. The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

1) True 2) False 3) Not stated

5. Jeff Statham wanted to work at school.

1) True 2) False 3) Not stated

6. Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

7. One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

8. Jeff Statham has turned out to be an A student.

1) True 2) False 3) Not stated

КЛЮЧИ:

KEYS: 1.– 1); 2– )1; 3 – 3); 4– 1); 5 – 2); 6– 2); 7– 2); 8 – 3.

**Критерии оценивания тестового задания**

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка уровня подготовки** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | не удовлетворительно |

**Критерии оценивания монологической речи**

Оценивание производится по нескольким параметрам. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

| | Содержание | Организация | Язык | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

| **Баллы** | **Оценка** | **Решение** | **Организация** | **Языковое** |
|---|---|---|---|---|

| | | коммуникативной задачи | высказывания | оформление высказывания |
|---|---|---|---|---|
| 9-10 | «5» | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 | «4» | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (10–13 фраз). | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| 5-3 | «3» | Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи. | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| 2-1 | «2» | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания –7 и менее фраз | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

## Критерии оценивания диалогической речи

| Баллы | Оценка | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания |
|---|---|---|---|---|
| 9-10 | «5» | Коммуникативная задача выполнена полностью. Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек.Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 | «4» | Коммуникативная задача выполнена в основном. Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| 5-3 | «3» | Коммуникативная задача выполнена не полностью. Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное Партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивные маркеры | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| 2-1 | «2» | Коммуникативная задача не выполнена. Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только | Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | на высказывания партнера. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные. | по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивные маркеры. | ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

**Критерии оценивания письменной речи**

**1) Заполнение анкет, формуляров, составление резюме, деловых писем.**

| | |
|---|---|
| «5» | Студент сумел:<br>- правильно заполнил/составил документы(анкеты, автобиографии, др.);<br>- сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка;<br>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.<br>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.<br>Содержание документации было понятно носителю языка. |
| «4» | Студент сумел:<br>- заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии, др.);<br>- сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.<br>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8).<br>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.<br>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.<br>Содержание документации было понятно носителю языка. |
| «3» | Студент сумел:<br>- заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии. др.);<br>- сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации. |
| «2» | Студент не сумел:<br>- заполнить/составить документы;<br>- сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации. |

**2). Личное письмо**

| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Лексико-грамматическое оформление текста** | **Орфография и пунктуация** |
|---|---|---|---|---|
| «5» | Задание выполнено Полностью: даны полные ответы на заданные вопросы, сообщена | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (до-пускается не более |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | требуемая информация.. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. | для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. | поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание). | 2-х, не затрудняющих понимание текста). |
| «4» | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/ будущих контактах. | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок). |
| «3» | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО не все ответы являются полными ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. | Текст в основном выстроен нелогично; допущено 4-5 ошибок в структурном оформлении текста письма. | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (до пускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок). | Допущенные орфографические и грамматические ошибки частично затрудняют понимание текста. |
| «2» | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на поставленные вопросы, не сообщена требуемая | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | информация ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. | письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | | затрудняют понимание текста. |

**Критерии оценивания чтения**

| | |
|---|---|
| «5» | Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста. |
| «4» | Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. однако недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю. |
| «3» | Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| «2» | Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |

**Критерии оценивания аудирования**

| | |
|---|---|
| «5» | Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи. |
| «4» | Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| «3» | Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно.<br>Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| «2» | Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

### 4.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Иностранный язык (зачет с оценкой) проводится с применением метода письменного контроля (контрольная работа).

Контрольная работа состоит из трех частей:

- 1-я часть- лексико-грамматический тест (задания 1-20 на выбор правильного ответа из предложенных вариантов);
- 2-я часть - чтение текста и контроль его понимания (задания 21- 25 предполагают определение верного или неверного ответа, задания 26-30 содержат вопросы закрытого типа, требующие ответа «Да» или «Нет);
- 3-я- часть – перевод текста без словаря (рецепт десерта).

Контрольная работа разработана на изученном лексико-грамматическом материале. Лексико-грамматический тест проверяет знание тематической лексики и грамматики. Вторая и третья части направлены на проверку умений: чтения и понимания основного

содержания англоязычного текста (задание 2), перевода текста (со словарем) по изученной тематике (задание 3).

Задания предлагаются студенту в письменной форме.

По результатам выполнения контрольных заданий студенты получают оценку согласно предложенным критериям.

К контрольным заданиям прилагаются эталоны ответов и критерии оценки.

Время выполнения контрольной работы – 90 минут.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ**

Контрольная работа

**ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА (30 минут)**

***Choose the right answer.***

1. I'm … New York.
A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.

3. A Mercedes is … German car.
A) a
B) an
C) the
D) -

4. Ann is … wife.
A) John's B) John is C) John's is D) John

5. She … a uniform.
A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like … .
A) her B) them C) your D) their

7. What time is it?
3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.

8. She … a bus to university.
A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always

9. This doll is a present for my … . I hope she likes it.
A) husband
B) nephew
C) niece
D) uncle

10. … sells things.
A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom … I don't like his wife.
A) and
B) but
C) because
D) so

12. … did you buy your new jacket? - In the supermarket.
A) What
B) When
C) Where
D) How

13. My brother is … a book.
A) riding B) reading C) speaking D) playing

14. Madison doesn't like working. She is ….
A) happy B) poor C) rich D) lazy

15. I'll look in my … and see if I'm free on Wednesday.
A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar

16. Do you want to … biscuit?
A) eat B) see C) play D) read

17. Where … they born? They … born … .
A) were / were / in 1995
B) was / were / in Italy
C) were / were / in Denmark
D) was / were / in 1995

18. New York is …. Paris.
A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19. I … him three months ago.
A) see B) sees C) saw D) seen

20. He takes photos only … spring.
A) in B) at C) on D) by

**ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ (30 минут)**

Задания 21-30
***Read the letter and do the tasks on the text***

Dear Ann,
Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.
I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!
The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?
Please send me a leaflet about your town and a street map.
One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

*Read the sentences and choose* **T** (TRUE) or **F** (FALSE)

21. Josephine likes going places.
22. Josephine is interested in visiting old churches.
23. There is a big sports center in Ann's town.
24. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD.
25. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)
26. Does Josephine want to visit Ann next week?
27. Does Josephine know what to take on her trip?
28. Is there an art gallery in Ann's town?
29. Does Josephine like fish and chips?
30. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

**ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД** (30 минут)
***Translate the recipe.***

Tiramisu

INGREDIENTS
200 gr mascarpone cheese 50 gr dark chocolate
2 tbsp coffee
6-7 lady fingers
1 bsp cacao
2 eggs
1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:
1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy.
2. Put coffee and cacao in the batter.
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture.

Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

ОТВЕТЫ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | A | 16. | A |
| 2. | B | 17. | C |
| 3. | A | 18. | B |
| 4. | A | 19. | C |
| 5. | D | 20. | A |
| 6. | A | 21. | True |
| 7. | C | 22. | True |
| 8. | A | 23. | False |
| 9. | C | 24. | False |
| 10. | D | 25. | True |
| 11. | B | 26. | No |
| 12. | C | 27. | No |
| 13. | B | 28. | Yes |
| 14. | D | 29. | Yes |
| 15. | A | 30. | Yes |

*Перевод*

**Тирамису**

Ингредиенты:

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление:

1. Отделите яичные желтки, добавьте сахар и маскарпоне, взбейте до легкой и кремообразной консистенции.
2. Добавьте в тесто кофе и какао.
3. Затем быстро окуните печенья в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.
4. Затем выкладывайте печенья и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

### 4.4. Критерии оценки результатов выполнения контрольных заданий

Каждый правильный ответ первой и второй части оценивается в 1 балл. Итоговая оценка является средним арифметическим суммы оценок за выполнение заданий первой и второй части и за перевод текста.

Критерии оценки заданий первой и второй частей

| оценка | % |
|---|---|
| «отлично» | 90-100 |
| «хорошо» | 80-89 |
| «удовлетворительно» | 51-79 |

| | |
|---|---|
| «неудовлетворительно» | менее 50 |

Критерии оценки заданий по переводу текста

| **Оценка** | |
|---|---|
| «5» | Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико- грамматических трансформациях при переводе. |
| «4» | Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время. |
| «3» | При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время. |
| «2» | Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время. |

***(Полный пакет оценочных материалов размещен в сетевом ресурсе Омского филиала РАНХиГС (Диск Z)).***

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к экзамену/дифференцированному зачету/зачету

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

Студентам необходимо знать, что зачет – это контроль всех приобретенных знаний и умений за весь период изучения иностранного языка, поэтому подготовка к зачету является очень важным, ответственным этапом.

Подготовка к зачету требует активизации знаний по всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму.

Для успешной сдачи зачета студентам рекомендуется организовать систематическую работу по подготовке к выполнению заданий зачета в следующей последовательности:

- изучить лексико-грамматический материал на основе объяснений преподавателя, учебного пособия и методических указаний, входящих в его структуру;
- выполнять тренировочные упражнения как самостоятельно, так и под руководством преподавателя. Можно использовать онлайн-тренажеры;
- при работе над текстами необходимо записывать в тетрадь незнакомые слова и выражения, постоянно пополнять тематический словарь;
- руководствуясь указаниями преподавателя, следует повторить недостаточно усвоенный материал, т.е. перечитать текст, повторить правила, исправить ошибки в переводе в упражнения;
- все грамматические ошибки или неточности следует исправлять;
- необходимо фиксировать все возникающие при подготовке к зачету вопросы и обратиться к преподавателю за консультацией.

### 5.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Все занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими.

Цель практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»:

- формировать у студентов навыки устной и письменной иноязычной речи;
- развивать потребность и умение пользоваться справочной литературой;

- развивать умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении;
- развивать навыки чтения и аудирования текста на иностранном языке;
- активизировать знание грамматических структур и лексических единиц.

Успех в овладении иностранным языком во многом зависит от организации систематической подготовки, поэтому перед каждым занятием необходимо выучить новые слова, выполнить в определенной преподавателем последовательности тренировочные упражнения, затем переходить к выполнению продуктивных упражнений.

### 5.3. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов учебных занятий и рассматривается как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:
- формирования и развития профессиональных и общих компетенций и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;
- формирования компетенции поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- формирования компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессионализму и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми;
- формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

Согласно учебному плану на выполнение внеаудиторной работы обучающихся отводится 2 часа.

**Самостоятельная работа №1** - 1 час.
Тема 1.7. «Страна /страны изучаемого языка»
Задание: Составьте монологическое высказывание в сопровождении компьютерной презентации на тему «Традиции и обычаи Великобритании/ США»

**Самостоятельная работа №2**
Тема 2.3. «Технический прогресс: перспективы и и последствия. Современные средства связи»
Задание: Составьте монологическое высказывание в сопровождении компьютерной презентации на тему «Современные средства связи».

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**

1. Представьте, о чем вы будете говорить и составьте план своего высказывания.
2. Прочитайте текст на нужную тему.
3. Выделите из текста материал – слова, словосочетания, предложения, нужные для вашего высказывания, соотнесите его с пунктами плана.
4. Выпишите тезисы ответа, основные предложения, которые передают смысл сообщения.
5. Вспомните, какой еще материал вы можете использовать в своем высказывании и припишите его.
6. Сделайте преобразования, необходимые для передачи материала.
7. Прорепетируйте свое высказывание.

8. Для подготовки сообщений (устных рассказов) необходимо знать определенную лексику и уметь отвечать на вопросы по теме.

**Критерии оценки монологического высказывания в сопровождении презентации**

| Объект оценивания | Фокус оценки | Критерий | Балл |
|---|---|---|---|
| **Текст работы** | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования. | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования. | 3 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований). | 2 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований). | 1 |
| | | Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу). | 0 |
| **Оформление работы** | Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы. | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы. | 3 |
| | | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/ заключение и/ или список литературы. | 2 |
| | | Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы. | 1 |
| **Презентация** | Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента) | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. | 3 |
| | | Соблюден требуемый объем | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию. | |
| | | Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией. | 1 |
| **Презентация** | Визуальное оформление (представление наглядного материала) | Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. | 2 |
| | | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или 1 размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. | 1 |
| | | Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия. | 0 |
| **Презентация** | Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация | В презентации допущено не более двух грамматических/ лексических и 3 орфографических/ пунктуационных ошибок | 3 |
| | | В презентации допущено не более четырех грамматических/ лексических и 4 орфографических/ пунктуационных ошибок. | 2 |
| | | В презентации допущены многочисленные грамматические/ лексические и орфографические/ пунктуационные ошибки. | 1 |
| **Выступление** | Представление работы (уровень владения материалом и регламент) | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст. | 3 |
| | | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался. | 2 |
| | | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа. | 1 |
| **Выступление** | Лексико-грамматическое оформление речи | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | языковых ошибок, не затрудняющих понимание. | |
| | | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок. | 2 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок. | 1 |
| | | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного. | 0 |
| **Выступление** | Фонетическое оформление речи | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи. | 2 |
| | | В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2). | 1 |
| | | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. | 0 |
| **Ответы на вопросы** | Свобода владения материалом | Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. | 3 |
| | | Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории. | 2 |
| | | Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории. | 1 |

**Перевод баллов в оценку**

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 25-20 | «5» |
| 19-15 | «4» |
| 14-9 | «3» |
| 8-0 | «2» |

### 5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирования – проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения конкретных коммуникативных задач.

Тесты всегда составляются на основе изученного лексико-грамматического материала и содержат задания, формат выполнения которых знаком обучающимся. Перед выполнением теста необходимо ознакомить обучающегося с критериями оценки. А также обозначить время выполнения тестирования.

Как правило, тесты выполняются в предложенной последовательности. В случае возникновения затруднений, студенту рекомендовано продолжать работу, а по окончании выполнения тестирования можно вернуться к невыполненному заданию.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

год разработки_____

В рабочую программу _____

(наименование дисциплины)

по специальности

_____

(код, наименование специальности)

утвержденную «_____20 г.

Вносятся следующие дополнения/изменения:

Дополнение/изменения внес

_____ _____ _____

Должность Ф.И.О. подпись

«___» _____ 20____г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

_____

(наименование комиссии)

Протокол №__ от «_____»_____ 20_____г.

Председатель ПЦК _____ _____ «____»_____20__г.

(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:
Зам. директора по УМР _____ _____ «____»_____20__г.
(подпись) (Ф.И.О.)